

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 20.08.2024 № 10

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга

С.В. Зенченко
Приказ от 21.08.2024 № 53/7-ОД

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 19.08.2024 № 13

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 16.08.2024 № 6

Положение о психолого-педагогическом сопровождении
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 84 Приморского района Санкт-Петербурга

№ 19-3

Санкт-Петербург
2024

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении (далее – Положение) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 84 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) устанавливает основные направления и виды деятельности педагога-психолога, определяет его ответственность, права, обязанности и документацию, а также регламентирует непосредственно деятельность педагога-психолога ГБДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (срок действия с 01.03.2021 года по 01.03.2027 года);
- Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Письмо МП РФ от 24.02.2022 № 03-27 «Методические рекомендации по обеспечению права на получение дошкольного образования детей, прибывающих с территорий ДНР и ЛНР»
- Уставом ГБДОУ.

1.3. Педагог-психолог ГБДОУ осуществляет свою работу, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, основных и дополнительных образовательных программ; оказывает психолого-педагогическую помощь детям, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации "Об образовании", федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,

постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением.

2. Цели и задачи

2.1. В своей деятельности в ГБДОУ педагог-психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы дошкольного образования.

2.2. *Образовательная цель* – это приобретение воспитанниками ГБДОУ необходимых знаний и навыков для достижения успеха в жизни.

2.3. *Социальная цель* – это помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.4. Целью деятельности педагога-психолога ГБДОУ являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу ГБДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников воспитательно-образовательного процесса;

- содействие в приобретении воспитанниками психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни.

2.5. К основным задачам педагога-психолога относятся:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ГБДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;

- формирование у детей способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;

- участие совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;

- содействие распространению и внедрению в практику ГБДОУ достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

3. Организация деятельности

3.1. Педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива ГБДОУ. Принимает участие в работе Педагогических советов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

3.2. Для работы педагога-психолога в ГБДОУ создан психологический кабинет. Кабинет размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для

проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с детьми и взрослыми, и оснащен соответствующим оборудованием.

3.3. Нагрузка педагога-психолога в ГБДОУ составляет не более 36 часов в неделю и определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и регулируется данными правилами с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации, прохождения курсов повышения квалификации и т.д.

3.4. Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с воспитанниками ГБДОУ разных возрастов и различными категориями взрослых.

3.5. Педагог-психолог ведёт учет проводимой в ГБДОУ работы, согласовывает планирование и представляет отчетность по административной и профессиональной линии.

3.6. График работы педагога-психолога утверждается заведующим ГБДОУ.

3.7. На время отсутствия педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

4. Основные направления деятельности

4.1. *Прикладное* – психологическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности, включая участие в составлении программы развития ГБДОУ, образовательных программ, создании учебных пособий, разработке психологических оснований дидактических и методических материалов.

4.2. *Практическое* – непосредственная работа педагога-психолога в ГБДОУ.

4.3. В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

4.4. Непосредственная задача деятельности педагога-психолога – работа с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами, воспитателями, администрацией ГБДОУ и др.

4.5. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ, развитию детей и их творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста, занимается профилактикой подобных нарушений.

5. Основные виды деятельности

5.1. *Психологическое просвещение и психологическая профилактика*

5.1.1. Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогических работников и администрации, у родителей (законных представителей) и детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5.1.2. В рамках психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие мероприятия:

- проводит работу по адаптации детей к детскому саду, дает родителям (законным представителям) и воспитателям рекомендации по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный период;

- проводит обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления воспитанников с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;

- определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции;

- предлагает родителям (законным представителям) методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе;

- совместно с педагогами намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения;

- проводит психологическое обследование детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями (законными представителями) программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе;

- ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;

- участвует в организации психолого-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития воспитанников ГБДОУ для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;

- ведёт работу по созданию благоприятного психологического климата в учреждении, а именно оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок) и консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;

- способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения;

- проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

5.1.3. Особое внимание уделяет работе с детьми из семей беженцев (семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) и включает в себя три основные функции:

образовательную - организация и проведение консультаций для родителей (законных представителей);

психологическую - организация работы с ребенком и его семьей;

посредническую - информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между семьей и ГБДОУ.

Работа педагога-психолога заключается в оказании конкретной помощи воспитанникам в адаптации к новым условиям и строится с учетом сложности ситуации, в которой оказались семьи беженцев.

5.2. Психологическая диагностика

5.2.1. Основной задачей данного вида деятельности педагога-психолога является диагностика развития личности воспитанников, углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

5.2.2. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.

5.2.3. В рамках психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- проводит в случае необходимости психологическое обследование воспитанника с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;
- проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в личностном самоопределении;
- проводит диагностику общения воспитанников детского сада со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения;

5.3. Психологическая коррекция

5.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности воспитанников. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей.

5.3.2. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

5.3.3. В ходе коррекционной работы:

- педагог-психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программ, направленных на развитие, как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- педагог-психолог совместно с педагогом (воспитателем) разрабатывает и помогает ему в осуществлении программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребенка;
- развивающая и коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными воспитанниками, специальной работы с группами детей, в процессе воспитательных мероприятий и в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

5.3.4. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики.

В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

5.4. Консультативная деятельность

5.4.1. Данный вид деятельности педагога-психолога направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях ГБДОУ.

5.4.2. В процессе консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию и педагогов ГБДОУ по проблемам обучения и воспитания детей в форме педагогики сотрудничества, проводит

индивидуальное или групповое консультирование участников воспитательно-образовательного процесса по проблемам обучения и личностного развития.

5.4.3. В процессе консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- консультирует администрацию, специалистов, воспитателей, родителей (законных представителей) по проблемам психологии обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества;
- способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методических объединениях, общих и групповых родительских собраниях, чтением лекций и др.
- в качестве консультанта принимает участие в планировании воспитательно-образовательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в ГБДОУ.

6. Документация педагога-психолога

6.1. К документации педагога-психолога ГБДОУ относятся:

- Планы работы (годовой план работы педагога-психолога, план работы на лето, план работы по самообразованию).
- Журналы учёта видов работ педагога-психолога (журнал учёта индивидуальных форм работы, журнал учёта групповых форм работы, журнал консультаций).
- Отчёты (аналитический отчёт о проделанной работе за год, аналитические справки по итогам адаптации, аналитические справки по результатам диагностики готовности к школе, статистический отчёт).
- Циклограмма работы педагога-психолога.
- График работы педагога-психолога.
- Программы (психологического сопровождения, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий).
- Паспорт кабинета.
- Методические рекомендации для воспитателей и иных педагогических работников.

7. Контроль

7.1. Контроль за деятельностью педагога-психолога осуществляется в соответствии с Положением ГБДОУ «Положение о контрольной деятельности в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 84 Приморского района Санкт-Петербурга» и данным Положением.

7.2. Непосредственное руководство и контроль за деятельностью педагога-психолога осуществляется заведующим ГБДОУ.

8. Хранение документации

8.1. Документация педагога-психолога хранится в течение 5 лет.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГБДОУ.

9.2. Положение принимается на неопределенный срок.

9.3. После принятия Положения в новой редакции данная редакция автоматически утрачивает силу.