



## Профилактика

по предупреждению дисграфии и дислексии

у детей 5-7 лет.

Интерес к проблеме раннего выявления, предупреждения и коррекции специфических нарушений письма (дисграфии) и чтения (дислексии) у детей обусловлено тем, что письмо как деятельность играет важнейшую роль в жизни человека: оно стимулирует его психическое развитие, обеспечивает общую образовательную подготовку, влияет на формирование личности. Психологами и педагогами выявлено закономерность: если ребёнок к концу первого класса бегло читает, то он, как правило, успевает по всем предметам, и наоборот. Скорость чтения у отстающих неуспевающих детей гораздо ниже нормы, а это вызывает негативные отношения к самому процессу чтения, так как информация плохо усваивается и чтение чаще всего становится механическим, без понимания материала. Таким детям трудно овладеть учебной программой и по другим предметам, особенно по русскому языку.

Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимость профилактической работы по предупреждению ошибок чтения и письма в детском саду очевидно сегодня для всех. Она должна проводиться с детьми с различной речевой патологией. Очень полезно такая работа и детям массовых групп в пяти-шести-семилетнего возраста.

Неотъемлемой частью коррекционных занятий являются игры.

### «Разноцветное путешествие»

**Цель.** Совершенствование зрительно-пространственного восприятия, развитие фантазии, закрепление понятий «вправо», «влево», «вниз».

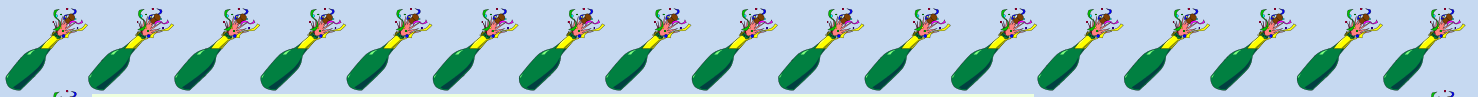
**Материал:** карточки, разделенные на девять квадратов разного цвета, фигурки из киндер-сюрпризов (машинка, пчелка, любой герой)

**Ход игры.** Перед каждым ребенком на столе лежит карточка, возле нее маленькая игрушка.

**Ведущий.** Начинаем путешествие с центрального квадрата. Шагаем по клеточкам. Будьте внимательны! Вправо – вверх влево.....

Где вы остановились?

**Дети.** На зеленом квадрате. Отдыхаем на траве.

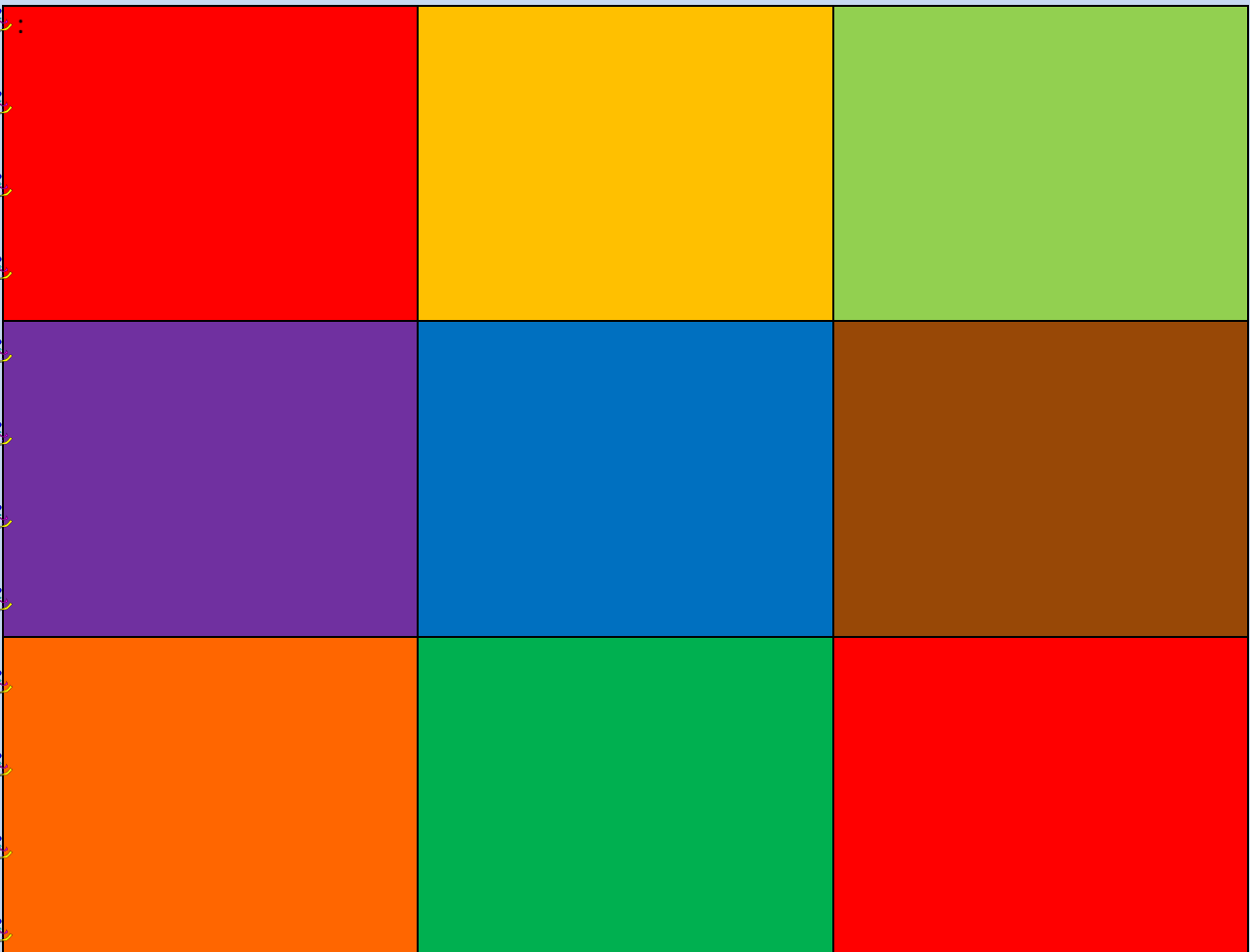


Ведущий. Одна клетка влево, две вниз..... Где вы сейчас?

Дети. На голубом квадрате. Купаемся в озере.

На первый взгляд упражнение кажется очень простым. Но у детей оно нередко вызывает затруднения. Нужно время и терпение, чтоб научить ребенка легко справляться с путешествием по клеточкам в разных направлениях и придумывать вид деятельности в сочетании с определенным цветом.

Поле для игры в «разноцветное путешествие» (такое поле ребенок может сделать самостоятельно)





## Игра «Запасы мышонка Пика»

**ЦЕЛЬ.** Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев рук; обучение употреблению в речи относительных прилагательных.

**Материал:** игрушка- мышка, деревянный домик; одинаковые мешочки из ткани, наполненные горохом, пшеном, гречневой крупой, пуговицами, монетами, сахарным песком и т.д.; буквы из магнитной азбуки.

**Ход игры.** Мышонок Пик просит ребят помочь ему разобрать запасы в кладовой. Он забыл, где что лежит – ведь все мешочки одинаковые. Но развязывать их нельзя, потому что содержимое может рассыпаться. Надо на ощупь определить, что находится в мешочках.

Ребенок берет в руки один мешочек, ощупывает его и говорит: «Это пшено»

- А какую кашу из пшена можно сварить?

-Что в следующем мешочке?

-Горох

-Как называется суп с горохом? (и.т.д.)

В одном из мешочка оказывается буква, которую дети изучали на занятиях.

- Что в мешочке?

-Буква «П».

- Вот с него и начинается мое имя – Пик. А из каких элементов состоит буква «П»?

Две длинные палочки и одна короткая.

Можно предложить ребенку выложить букву из обнаруженных в мешочках запасов Пика: пуговиц, монет, горошин.