Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 84 Приморского района Санкт-Петербурга
Адрес: ул. Ситцевая, д.3/2 Тел./факс: 246-51-61
Сайт: gdou84.ru Электронная почта: gbdou84prim@obr.gov.spb.ru

Принято:
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от «21» сентября 2022г. № 2

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ С.В. Зенченко

Приказ от «30» сентября 2022г. № 76-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мнеморациотехника»

возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
срок реализации: 64 часа (1 год)

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Автор составитель:
Щекина Лидия Владимировна
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2022

Оглавление

Пояснительная записка ... 3

Вид программы – модифицированная. ... 3

Уровень освоения – ознакомительный. ... 3

Отличительные особенности программы. ... 3

Цель программы: ... 4

Задачи программы: ... 4

Планируемые результаты освоения программы ... 4

Нормативные и правовые аспекты ... 5

Учебный план ... 5

Методическое обеспечение программы ... 6

Календарный учебный график ... 7

Учебное тематическое планирование ... 8

Диагностический инструментарий ... 9

Материально-техническое и методическое оснащение программы ... 11

Список литературы ... 11

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.
Вид программы – модифицированная.
Уровень освоения – ознакомительный.

Актуальность использования приемов мнеморациотехники в дошкольном образовании связана с необходимостью развития интеллектуальных способностей ребенка для подготовки его к обучению в школе.
Понятие мнеморациотехники пришло к нам из греческого языка:
мнемóника (μνημονικόν — искусство запоминания),
мнемотéхника — совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание ,
рацио - (от лат. Rationalis) принципы разумной целесообразности для каждого конкретного индивидуума.

Память – это основа психической жизни, основа нашего сознания. Любая простая или сложная деятельность (чтение, письмо или осмысливание собственного поведения) основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти, по крайней мере, несколько секунд. Информация от органов чувств была бы бесполезной, если бы память не сохраняла связи между отдельными фактами и событиями.
Опираясь на принцип разумной целесообразности мнеморациотехники мы даем возможность ребенку *ВЫБИРАТЬ* те приемы, которые дадут самый высокий результат усвоения информации *ЛИЧНО* для него.

Память многолика. Мы получаем информацию благодаря разным органам чувств: зрению, слуху, обонянию, осязанию и вкусу. Соответственно выделяют: зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную и вкусовую память. Кроме того, в зависимости от того, какую информацию человек запоминает, можно выделить: память на слова (словесная или вербальная), память на образы (образная), память на движения (двигательная), память на эмоции, чувства, переживания (эмоциональная), память на расположение предметов в пространстве, на временные отрезки, на числа, фамилии, лица и т.д.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что приемы мнеморациотехники используются человеком с давних пор. Для запоминания той или иной информации люди рисуют, чертят, пишут знаками. А значит необходимо научить ребенка пользоваться всем этим «богатством поколений»

Кроме этого, в отличие от других интеллектуальных программ приемы, используемые в мнеморациотехнике позволят ребенку научиться пользоваться различными способами кодировки получаемой информации и переносе ее в ту область своих знаний и возможностей в какой он находится в данный момент обучения, то есть
например: если ребенок обладает малым запасом образов и не владеет элементарной перекодировкой информации, он может использовать реальные картинки, либо ребенок уже на данном этапе обучения знает алфавит и может пользоваться письменной речью. Это дает возможность ребенку не чувствовать неуверенность в выполнении работы, а в процессе накопления знаний и умений расширить свои возможности.
Еще один важный аспект данной программы то, что она содержит элемент *ТРЕНИРОВКИ*, что, несомненно, улучшает результаты.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 6-7 лет.
Объем и срок реализации программы:

Срок реализации программы- 1 год;

Цель программы: развитие памяти у старших дошкольников с использованием приемов мнеморациотехники для запоминания информации различного рода.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- дать основы использования приемов мнеморациотехники;
- дать базовые навыки использования пиктограмм для запоминания информации;

Развивающие задачи:

- сформировать умение преобразовывать слова в образы*;*
- формировать умение самостоятельно выбирать способ перекодировки информации;
- создать условия для создания творческих работ (коллажей);

Воспитательные задачи:

- вызвать интерес к использованию приемов мнемотехники в различных видах деятельности;

Условия реализации программы – 64 ч по 2 занятия в неделю

Форма занятий – групповые 15 человек;

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- умение использовать приемов мнеморациотехники в различных видах деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение преобразовывать слова в образы с последующей разкодировкой (умеет объяснить, что обозначает тот или иной рисунок или образ);
- умеет самостоятельно выбрать тот или иной способ (прием) кодировки информации;
- умеет создавать наглядную форму перекодированной информации;

Предметные результаты:

- умеет использовать приемы мнеморациотехники в процессе работы с информацией;
- владеет навыком использования пиктограмм при кодировке информации;

Форма подведения итогов освоения программы – диагностический инструментарий.

Нормативные и правовые аспекты

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа):

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Учебный план

№	Тема программы	всего часов	в том числе		Формы подведения итогов
			теория	практика	
1	Диагностика-исследование объем памяти (зрительной и слуховой)	2		2	Выполнение задания
2	Мнемодорожки-кодировка информации в горизонтальной плоскости	2	1	1	Заполнение мнемодорожки рисунками или символами
3.	Мнемоквадраты-кодировка информации в мини-таблицах	4	1	3	Заполнение мнемоквадрата рисунками или символами
4.	Мнемотаблицы-кодировка текстов художественных произведений для дальнейшего их запоминания или пересказа	25	5	20	Заполнение таблицы
5.	Коллажи-создание рисунков, отражающих сюжет или текст произведения для запоминания или пересказа	20	7	13	Создание коллажа
6.	Ребусы-расшифровка или создание собственных изображений с закодированной информацией	8		8	Решение задачи-расшифровка ребуса
7.	Открытые мероприятия-викторины	3		3	Проведение викторин ы после диагностики,

					как ее обобщение
ИТОГО		64			

Методическое обеспечение программы

№	Тема программы	Форма занятия (взаимодействие с детьми)	Приемы и методы подачи материала	Формы подведения итогов занятия
1	Диагностика-исследование объем памяти (зрительной и слуховой)	Групповая	Словесный (объяснение) Практический (выполнение)	Выполнение задания
2	Мнемодорожки-кодировка информации в горизонтальной плоскости	Групповая	Словесный (объяснение) Наглядный (демонстрация) Практический (выполнение по образцу)	Заполнение мнемодорожки рисунками или символами
3.	Мнемоквадраты-кодировка информации в мини-таблицах	Групповая	Словесный (объяснение) Наглядный (демонстрация) Практический (выполнение по показу)	Заполнение квадратов рисунками или символами
4.	Мнемотаблицы-кодировка текстов художественных произведений для дальнейшего их запоминания или пересказа	Групповая	Словесный (объяснение) Наглядный (демонстрация и дискуссия) Практический (выполнение по показу)	Заполнение таблицы
5.	Коллажи-создание рисунков отражающих сюжет или текст произведения для запоминания или пересказа	Групповая	Словесный (объяснение) Наглядный (демонстрация) Практический (выполнение с использованием полученных знаний)	Создание коллажа
6.	Ребусы-расшифровка или создание собственных изображений с закодированной информацией	Групповая	Словесный (объяснение) Наглядный (демонстрация) Исследовательский (применение личного опыта)	Решение задачи или расшифровка ребусов
7.	Открытые мероприятия-викторины	Групповая	Практический	Соревновательный момент

Календарный учебный график

Режим работы ДОУ	7.00 - 19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.10.2022 Окончание учебного года 31.05.2023
Количество недель в учебном году	32 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
Сроки проведения каникул	Зимние - 31.12.2022 - 08.01.2023
Сроки проведения мониторинга качества образования	С 03.10.2022 г. по 07.10.2022 С 29.05.2023 г. по 31.05.2023
Праздничные (нерабочие дни)	4-6 ноября – День народного единства; 1 января – Новый год; 31 - 08 января – новогодние каникулы; 23-26 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 29 апреля-1 мая – Праздник весны и труда; 6-9 мая – День победы

Учебное тематическое планирование

№ п./п. занятий	тема	Количество часов		
		всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1,2	Диагностика	1		1
3	Викторина (КВН)	1		1
5,6	Мнемодорожки (сказки)	2	1	1
7,8,9, 10	Мнемоквадраты (описания предметов или явлений)	2	1	1
11	Мнемотаблицы на 9 клеток	1	1	0
12	Мнемотаблицы Перелетные птицы	1		1
13, 14	Мнемотаблицы (по описанию предметов)	2	1	1
15, 16	Мнемотаблицы Осень - признаки в живой и неживой природе	2	1	1
17, 18	Мнемотаблицы Найди ошибки	2		2
19, 20	Мнемотаблицы стихи	2	1	1
21, 22	Мнемотаблицы Рисуем слова	2	1	1
23, 24	Мнемотаблицы Времена года	2		2
25, 26	Мнемотаблицы Зима (описание)	2		2
27, 28	Мнемотаблицы Описательные рассказы по лексическим темам	2		2
29, 30	Мнемотаблицы Новогодние чудеса	2		2
31, 32	Промежуточная диагностика	2		2
33	Викторина (КВН)	1		1
33-34	Мнемотаблицы (пересказывание с визуальной опорой) «Рождество»	2	1	1
35-36	Мнемотаблицы Составление мнемосхем по стихам.	2	1	1
37-38	Мнемотаблицы	2	1	1

	Составление опорных схем для пересказа текстов.			
39-40	Мнемотаблицы Пословицы и поговорки	2	1	1
41	Мнемотаблицы Весна-признаки в природе	1		1
42, 43	Коллаж (пересказывание с визуальной опорой) по лексической теме	2	1	1
44, 45	Коллажи (пересказывание с визуальной опорой) по лексической теме	2	1	1
46, 47	Коллаж Семья, традиции, праздники	2	1	1
48, 49	Коллаж Работа по схемам	2	1	1
50, 51	Коллаж Стихи, пересказ с опорой на алгоритмы	2	1	1
52, 53	Коллаж День космонавтики	2		2
54, 55	Коллаж Театр	2		2
56, 57	Коллаж Круговорот воды в природе	2	1	1
58, 59	Коллаж Скоро в школу	2		2
60, 61	Коллаж Времена года (живая природа)	2	1	1
62	Упражнения «Корректурные пробы» (обучение способности концентрации, объёма, переключения, устойчивости внимания	1		1
63	Блоки Дьенеша	2		2
64	Диагностика	1		1
Итого часов		64	14	50

Диагностический инструментарий

Детям предлагается выполнить задание на запоминание расположения предметов или символов, а также на подбор ассоциативных слов. На запоминание выделяется определенное время, после чего дети выполняют задание. По итогам рассматривается вопрос об уровне выполнения.

Задание подобраны таким образом, чтобы можно было определить уровень сформированости у ребенка зрительной и слуховой памяти, а также в процессе выполнения можно отметить развитие мелкой моторики у ребенка.

Форма фиксации образовательных результатов:

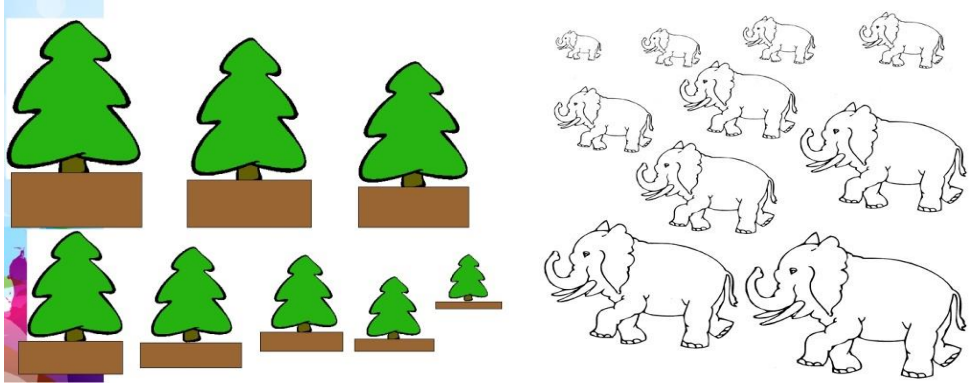
Познавательное развитие ДОП Мнеморациотехника	Ребенок может запомнить цепочку слов в пределах 10	Ребенок может выстроить ряд предметов по заданным параметрам в пределах 10	Ребенок устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы	Ребенок находит предмет или явление отличное от параметров предметов или явлений в пределах 5	Средний балл
Группа подготовительная №	1 Сент. Май	2 Сент. Май	3 Сент. Май	4 Сент. Май	

1 балл-ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2 балла-ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3 балла-ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4 балла-ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5 баллов-ребенок выполняет все параметры самостоятельно.

Диагностические задания:

Цепочка слов в пределах 10-ти

Расположи предметы в ряд от самого высокого до самого низкого (и наоборот)



Что сначала, что потом? (последовательность действий)

Найди лишнее (логика)

Материально-техническое и методическое оснащение программы

Перечень материалов и оборудования:
-Иллюстративный материал в виде отдельных картинок или символов, сюжетной информации, различные алгоритмы действий;
-Мнемотаблицы, мнемоквадраты, мнемодорожнки по кадендарно-тематическому плану;
-Картотеки речевых игр и другого материала по развитию речи (стихи, пословицы, поговорки и т.д.);
- Картотека записей MP3 для создания эмоциональной составляющей на занятиях;
- Картотека подвижных игр и физминуток;
- Наборы игрушек для обыгрывания ситуаций и мнемотехнических игр;
- Картотека ребусов и загадок;
- Столы различной высоты для работы в плоскости.

Список литературы

1. *Большева Т.В.*Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. испр. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», переиздание 2013 -96 стр.
2. Воскобович, В.В. Развивающие игры / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. - СПб.: ТЦ «Сфера», 2015;
3. Финкельштейн, Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013;
4. Финкельштейн, Б.Б. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша «Вместе весело играть» / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2015.
5. Ресурсы, используемые в работе: Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/; Ведущий образовательный портал России https://infourok.ru/
6. Группа в соцсети ВКонтакте (авторская) https://vk.com/club188078130

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
05.10.2022 14:18 (MSK), Сертификат 23D8D500BAAD76A040F11BF543B22980